

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра журналистики и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета


Романов И.А.
(подпись, ФИО)

«01» июля 20 17 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
**Направленность программы «Литература народов стран зарубежья
(Европы, Америки, Австралии)»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«30» июля 2014 г. № 903

1. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Цель проведения практики – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам филологического профиля, закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта и приобретение им практических навыков, опыта профессиональной деятельности и компетенций в сфере профессиональной (педагогической) деятельности.

Задачами практики являются:

- 1) ознакомление с федеральными государственными стандартами для бакалавриата и магистратуры и учебными планами по направлению «Языкознание и литературоведение»;
- 2) освоение организационных форм и методов обучения, ознакомление с учебно-методическими комплексами профильных кафедр, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- 3) получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- 4) непосредственное участие в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным планом.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к вариативной части цикла Блока 2 «Практика». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с предшествующими дисциплинами учебного плана и дисциплинами, проводимыми параллельно: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Методология научных исследований», «Мифологические архетипы в литературах Западной Европы и Америки». Прохождение данной практики необходимо для освоения последующих дисциплин и прохождения практик: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)», «Научно-

исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук».

3. Способы, формы и места организации практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) являются факультет филологии и массовых коммуникаций, кафедра литературы, кафедра журналистики и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет». По заявлению аспиранта практика может проводиться в образовательных организациях региона.

Порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой практики аспирантов и индивидуальной программой практики, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

Руководство педагогической практикой по программе специализированной подготовки аспирантов осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с руководителем соответствующей образовательной программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Место проведения практики – базой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) являются факультет филологии и массовых коммуникаций, кафедра литературы, кафедра журналистики и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет».

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-2	Способность к анализу произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлению особенностей поэтики их произведений, творческой эволюции, систематизации и обобщению результатов научных исследований в области литературоведения путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; 2) терминологическую систему предметной области; 3) особенности поэтики произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, их творческой эволюции.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях; 2) некоторые принципы преподавательской деятельности в сфере литературоведения по основным образовательным программам высшего образования; 3) особенности поэтики произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, их творческой эволюции, способы систематизации и обобщения результатов научных исследований в области литературоведения.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач; 2) основные принципы преподавательской деятельности в сфере литературоведения по основным образовательным программам высшего образования; 3) особенности поэтики произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, их творческой эволюции, способы систематизации и обобщения результатов научных исследований в области литературоведения путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; 2) составлять план преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в сфере

	<p>литературоведения;</p> <p>3) анализировать произведения ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлять особенности поэтики их произведений, творческой эволюции, обобщать результаты научных исследований.</p> <p>Стандартный:</p> <p>1) формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации;</p> <p>2) организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения;</p> <p>3) анализировать произведения ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлять особенности поэтики их произведений, творческой эволюции, систематизировать и обобщать результаты научных исследований.</p> <p>Эталонный:</p> <p>1) формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>2) вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения;</p> <p>3) анализировать произведения ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлять особенности поэтики их произведений, творческой эволюции, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области литературоведения путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</p> <p>2) способностью планировать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения;</p> <p>3) способностью к анализу произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлению особенностей поэтики их произведений.</p> <p>Стандартный:</p> <p>1) отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения;</p> <p>2) способностью организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения;</p> <p>3) способностью к анализу произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлению особенностей поэтики их произведений, творческой эволюции путём применения комплекса</p>

	исследовательских методов. Эталонный: 1) системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных и нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; 2) способностью осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения; 3) способностью к анализу произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлению особенностей поэтики их произведений, творческой эволюции, систематизации и обобщению результатов научных исследований в области литературоведения путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
--	--

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности аспиранта и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Разработка плана и дневника прохождения педагогической практики аспиранта (20 ч.).
2	Производственный этап	Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильных кафедр (20 ч.); Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе (20 ч.); Подготовка и проведение лекций, практических и лабораторных занятий (244 ч.).
3	Заключительный этап (подготовка отчета по практике)	Подготовка отчета, отчет о проделанной работе на заседании кафедры (20 ч.).

I. Подготовительный этап

Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит проходить практику. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в университете.

II. Производственный этап

Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильных кафедр

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Научно-исследовательского института филологии и массовых коммуникаций, кафедры литературы, кафедры журналистики и связей с общественностью в ходе посещения лекций и практических занятий по дисциплинам филологического профиля. Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедр. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе. Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ. Подготовка и проведение лекций, практических и лабораторных занятий. Подготовка лекций по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету. Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-методических целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по ИП представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа;

- текст лекционного занятия по дисциплине;
- планы 2-х проведенных практических (или семинарских/или лабораторных) занятий;
- анализ двух посещенных занятий.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для обеспечения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3 : 225-00. Экземпляры: Всего: 30, из них: Аб.пед.лит.-10, Каф. ТиММОиДХД-20.
2. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 121 с. - 121-00. Экземпляры: Всего: 7, из них: Аб.пед.лит.-7.
3. Спандерашвили, Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике : учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 84 с. - ISBN 978-5-9293-1463-6 : 84-00. Экземпляры: Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-10.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство

Юрайт, 2016. - 342. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8244-2 : 105.65.
Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>.

2. Педагогическая практика бакалавров / Е. О. Гребенникова [и др.]; Гребенникова Е.О.; Комарова В.И.; Попова А.Х.; Сизганова Е.Ю.; под ред. Сизгановой Е.Ю. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2494-1. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Трофимова, Оксана Владимировна. Организация педагогической практики студентов-словесников : метод. рек. / Трофимова Оксана Владимировна, Тарасова Елена Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 109 с. - 109-00.
2. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. - 90-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.
3. Осипов, Геннадий Васильевич. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : Учебное пособие / Осипов Геннадий Васильевич; Осипов Г.В., Шереги Ф.Э. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 362. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-06264-9 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A186F61D-D328-4BE7-A88C-AF48480F5284>.

Собственные учебные пособия

1. Воронченко, Татьяна Викторовна. Мифопоэтика в литературном творчестве коренных американцев и чикано США XX-XXI веков (Наварр Скотт Момадэй, Рудольфо Анайя, Алехандро Моралес) : учеб. пособие / Воронченко, Татьяна Викторовна, Димитриева, Вероника Николаевна, Федорова, Екатерина Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 123 с. - ISBN 978-5-9293-1810-8 : 123-00.
2. Мифопоэтика в творчестве мультикультурных писателей США XX-XXI веков (Л.Эрдрич, Р. Анайя, А. Моралес, Ч. Дивакаруни) : моногр. / Т. В. Воронченко [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 159 с. - ISBN 978-5-9293-1423-0 : 159-00.
3. Феномен пограничья в литературе : моногр. / Воронченко, Татьяна Викторовна [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 237 с. - ISBN 978-5-9293-1804-7 : 273-00.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования и науки	www.mon.gov.ru
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека	http://window.edu/window
3	Сайт по стандартам	www.standart.edu.ru
4	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru
5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор

- 1) ЭБС IPRbooks
- 2) ЭБС «БИБЛИОРОССИКА» www.bibliorossica.com
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- 4) ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
- 5) ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
- 6) ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- 7) ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2 Перечень программного обеспечения

- 1 ABBYY FineReader
- 2 ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- 3 Foxit Reader
- 4 MS Office Standart 2013
- 5 АИБС "МегаПро"
- 6 MS Windows 7.

10. Материально-техническое обеспечение практики

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-218 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийная техника: проектор Epson EBS, экран на треноге, системный блок Celeron в комплекте. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118. Кабинет для самостоятельной работы,	Комплект специальной учебной мебели. Персональные компьютеры – 5 шт.

курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
--	---

11. Методические рекомендации для аспирантов по прохождению практики

Для работы в процесс прохождения педагогической практики аспирантам рекомендован дневник прохождения практики, размещенный на официальном сайте университета.

В дневнике практики представлен план практики, который необходимо составить в соответствии с учебным планом и программой практики.

В самостоятельной работе аспиранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием педагогической практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работ.

Методика подготовки отчета по педагогической практике

Отчет по практике должен содержать: титульный лист; задание на практику; содержание (оглавление); введение; основную часть отчета; заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики (недель); последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать: описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам программы в обобщенном виде; описание практических и теоретических задач, решаемых аспирантом за время прохождения ознакомительной практики. Заключение должно содержать: описание навыков, приобретенных за время практики.

Прохождение педагогической практики предполагают использование технологий:

- электронно-библиотечных систем для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы;
- информационных технологий и Интернет-технологий для сбора, хранения и обработки информации.

В процессе прохождения практики используются образовательные технологии:

- Самостоятельная работа аспирантов по изучению учебной и учебно-методической литературы;
- Консультации преподавателей. Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для аспирантов опытные педагоги для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы преподавателя.

Аспиранты в собственной практической деятельности по преподаванию дисциплин, закрепленных за базовой кафедрой, могут использовать разнообразные научно-исследовательские и научно-производственные технологии: современные средства оценивания результатов обучения (рейтинговые оценки), деловые игры, дискуссии, работы с кейсами и др.

Разработчик:

д-р филол. н., профессор, профессор
кафедры журналистики и
связей с общественностью



Т.В. Воронченко

Программа рассмотрена на заседании кафедры журналистики
и связей с общественностью:

(протокол от «01» сентября 2017 г. № 01)

Зав. кафедрой журналистики и
связей с общественностью
«01» сентября 2017 г.



И.В. Ерофеева

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

Дневник прохождения

Педагогической практики

Аспиранта _ курса ___ группы очной формы обучения

Направление подготовки _____

направленность « _____ »

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры/научный руководитель _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике
Пример оформления титульного листа отчета по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра журналистики и связей с общественностью

ОТЧЕТ

по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практике)

В _____
(полное наименование организации)

Аспиранта _____
(фамилия имя отчество)
Курс _____

Направление подготовки _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)
подпись, печать

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)

по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение
**Направленность программы « Литература народов стран
зарубежья (Европы, Америки, Австралии)»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б2.П Педагогическая практика				+				
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.В.ОД.1 Литература народов стран Зарубежья (Европы, Америки, Австралии)						+		
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б2.П Педагогическая практика				+				
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		6		8
ПК-2 Способность к анализу произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлению особенностей поэтики их произведений, творческой эволюции, систематизации и обобщению результатов научных исследований в области литературоведения путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.								
Б1.В.ОД.1 Литература народов стран Зарубежья (Европы, Америки, Австралии)						+		
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Б1.В.ДВ.2.1 Мифологические архетипы в литературах Западной			+					

Европы и Америки								
Б1.В.ДВ.2.2 Литература Латинской Америки в контексте культуры			+					
Б2.П Педагогическая практика					+			
Б2.И Исследовательская практика						+		
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с педагогической практикой аспирантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

УК-5	Знать	возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач	Теоретический вопрос
	Уметь	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Практическое задание

ОПК-2	Владеть	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных и нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения	Практическое задание, Отчёт по практике
	Знать	терминологическую систему предметной области	некоторые принципы преподавательской деятельности в сфере литературоведения по основным образовательным программам высшего образования	основные принципы преподавательской деятельности в сфере литературоведения по основным образовательным программам высшего образования	Теоретический вопрос
	Уметь	составлять план преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения	организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения	вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения	Практическое задание

	Владеть	способностью планировать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения	способностью организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения	способностью осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения	Практическое задание, Отчёт по практике
ПК-2	Знать	особенности поэтики произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, их творческой эволюции	особенности поэтики произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, их творческой эволюции, способы систематизации и обобщения результатов научных исследований в области литературоведения	особенности поэтики произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, их творческой эволюции, способы систематизации и обобщения результатов научных исследований в области литературоведения путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Теоретический вопрос

	Уметь	анализировать произведения ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлять особенности поэтики их произведений, творческой эволюции, обобщать результаты научных исследований	анализировать произведения ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлять особенности поэтики их произведений, творческой эволюции, систематизировать и обобщать результаты научных исследований	анализировать произведения ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлять особенности поэтики их произведений, творческой эволюции, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области литературоведения путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Практическое задание
	Владеть	способностью к анализу произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлению особенностей поэтики их произведений	способностью к анализу произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлению особенностей поэтики их произведений, творческой эволюции путём применения комплекса исследовательских методов	способностью к анализу произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлению особенностей поэтики их произведений, творческой эволюции, систематизации и обобщению результатов научных исследований в области литературоведения путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Практическое задание, Отчёт по практике

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе научно-исследовательской работы, проверкой отчетов по научно-исследовательской работе.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4 семестр			
1.	Подготовительный этап	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Теоретический вопрос
2.	Производственный этап (разработка планов лекций, практических и лабораторных занятий)	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Практическое задание
3.	Заключительный этап (подготовка отчета по практике)	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Отчёт по практике

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетво	Практическое задание не выполнено

рительно»	
-----------	--

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в ходе педагогической практики.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время 	Эталонный

	<p>прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно 	Компетенции не сформирован

	продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер	ы
--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования

1. Виды и результаты проделанной работы.
2. Методика проведения практических занятий.
3. Перечень и тематика проведённых занятий.
4. Перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры.
5. Охарактеризовать методологический аппарат, который предполагается использовать.
6. Обосновать подбор литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Перечень и тематика проведённых занятий.
2. Перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры.
3. Методика проведения практических занятий (основные методические приёмы на примере одного или нескольких занятий).
4. Список используемой литературы.
5. Примеры задач, используемых из учебной литературы.
6. Самостоятельно разработанные задачи.
7. Контрольные вопросы, тесты.
8. Список докладов и сообщений с указанием фамилий докладчиков.
9. Образцы проведённых контрольных работ.
10. Текст подготовленной лекции.
11. Отчёт об иных поручениях.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

К зачету аспирант представляет:

- дневник педагогической практики;
- отчет по педагогической практике;
- отзыв руководителя педагогической практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов в соответствии с рабочей программой дисциплины и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой педагогической практики, проводится во время консультаций с руководителем педагогической практики и / или научным руководителем диссертации (НКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя педагогической практики и /или научного руководителя диссертации (НКР).
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время защиты отчета по педагогической практике.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Научный руководитель (руководитель педагогической практики) от профильной организации:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана педагогической практики;

– заполняет аттестационный лист по педагогической практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-5	Способность планировать и решать				

	задачи собственного профессионального и личностного развития.				
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.				
ПК-2	Способность к анализу произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлению особенностей поэтики их произведений, творческой эволюции, систематизации и обобщению результатов научных исследований в области литературоведения путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.				

– выставляет оценку за выполнение программы педагогической практики.

Научный руководитель (руководитель педагогической практики) от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

Научный руководитель (руководитель педагогической практики) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.